

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЙ»

Направление подготовки
38.03.01 – Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Форма обучения
Заочная
4,5 года

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Государственное регулирование деятельности предприятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика направленность (профиль) образовательной программы – Экономика предприятий и организаций

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

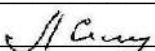
Разработчик: ст. преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства Кузнецова Т.О.

.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------------------------------------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 12 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 16 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 18 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | Error! Bookmark not defined. |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 22 |

1. Пояснительная записка

Курс «Государственное регулирование деятельности предприятий» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций.

Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью использования полученных знаний при принятии и оценке управленческих решений с целью повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта с учетом возможных рисков и социально-экономических последствий.

Цель освоения дисциплины «Государственное регулирование деятельности предприятий» заключается в формировании экономического мышления и целостного представления о механизмах государственного воздействия на деятельность предприятий.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы государственного регулирования;
- изучить различные инструменты, формы и методы государственного воздействия на деятельность предприятий и экономику страны;
- ознакомиться с основными документами и нормативно-правовыми актами, регламентирующими важнейшие аспекты государственного регулирования и экономической политики;
- изучить систему социально-экономических целей государственного регулирования, принципы формирования экономической политики, а также стратегические задачи отдельных ее направлений;
- сформировать навыки оценки экономических, социальных и политических условий функционирования организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование деятельности предприятий» участвует в формировании компетенции ПК-11: Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

| | |
|--|--|
| ПК-11: Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и | Знать: <ul style="list-style-type: none">- задачи и функции государства в системе регулирования рыночных отношений;- методы и инструменты государственного воздействия на деятельность предприятия и экономику страны; |
|--|--|

| | |
|---|---|
| возможных социально-экономических последствий | <p>- основные документы и нормативно-правовые акты, регламентирующие важнейшие аспекты деятельности предприятия.</p> <p>Уметь:</p> <p>- критически оценивать отдельные аспекты государственной политики в области регулирования деятельности предприятий, выявлять ее ключевые моменты и влияние ее на предприятия;</p> <p>- разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию разработки вариантов эффективных управленческих решений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки экономических, социальных и политических условий функционирования организации;</p> <p>- приемами и методами государственного регулирования деятельности предприятий с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> |
|---|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Государственное регулирование деятельности предприятий» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|--|
| ПК-11 | Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия Ценообразование и рыночная конъюнктура | Дисциплина является последней в формировании данной компетенции |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Государственное регулирование деятельности предприятий» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа. Промежуточный контроль в форме зачета на 5 курсе.

| | | |
|---|----------------------|-------|
| Курс 5 | | 5курс |
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 72/2 |
| Контактная работа | Лекции | 6 |
| | Практические занятия | 6 |
| | Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа | | 59 |
| Вид промежуточной аттестации (конт. работа/ сам. работа) | Зачет | 1/- |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|--------|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| 5 курс | | | | | | | |
| 1 | Сущность и необходимость государственного регулирования деятельности предприятий | 9 | 2 | - | - | 7 | Понятие и сущность государственного регулирования. Необходимость взаимодействия государственного регулирования и механизма рыночного саморегулирования. Цели, задачи, принципы и |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | функции государства в системе регулирования рыночных отношений. Теории регулирования экономики. Характеристика основных зарубежных моделей государственного регулирования экономики. |
| 2 | Система государственного регулирования деятельности предприятий | 9 | 2 | - | - | 7 | Система государственного регулирования экономики: объект, субъект, уровни, основные элементы. Характеристика основных элементов системы государственного регулирования экономики. Основные направления и инструменты государственного воздействия на деятельность предприятия и экономику страны. Основные документы и нормативно-правовые акты, регламентирующие важнейшие аспекты деятельности предприятия. |
| 3 | Формы и методы государственного регулирования деятельности предприятий | 9 | 2 | - | - | 7 | Основные формы государственного регулирования деятельности предприятий. Классификация методов государственного регулирования предприятий, направленная на принятие управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий |
| 4 | Государственное регулирование и поддержка предпринимательства | 9 | - | 2 | - | 7 | Понятие и законодательное определение малого и среднего предпринимательства. Государственное регулирование малого и среднего предпринимательства: содержание и формы осуществления. Стимулирование и поддержка предпринимательской деятельности. Государственное предпринимательство: структура и тенденции |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|---|---|--|
| | | | | | | | развития. Государственные заказы на производство и поставку продукции. |
| 5 | Государственное регулирование цен и антимонопольная политика | 9 | - | 2 | - | 7 | Законодательное и экономическое регулирование рыночных отношений. Поддержка конкуренции. Многообразие форм предпринимательской деятельности. Монополизация рынка. Антимонопольная политика государства: основные направления, способы осуществления. Понятие естественной монополии. Система государственного контроля за деятельностью естественных монополий. Понятие и виды цен. Государственное регулирование цен. Формы и методы государственного воздействия на цены. Государственное регулирование цен на продукцию естественных монополий. |
| 6 | Денежно-кредитное и налоговое регулирование деятельности предприятий | 9 | - | 2 | - | 7 | Денежно-кредитная политика государства как важнейшее средство регулирования рыночной экономики. Роль Центрального банка в денежно-кредитном регулировании. Инструменты денежно-кредитной политики. Налоговая политика государства. Инструменты налогового регулирования деятельности предприятий. Налоговое стимулирование деятельности предприятий. |
| 7 | Государственное регулирование инвестиционной деятельности | 8 | - | -- | - | 8 | Понятие и виды инвестиций. Инвестиционная политика государства. Инструменты государственного воздействия на инвестиционную деятельность предприятий. Государственные инвестиции. Инвестиции в отрасли социальной сферы и инфраструктуры. Иностранные |

| | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|----------|---|-----------|--|
| | | | | | | | инвестиции, их роль в национальной экономике и государственное регулирование. |
| 8 | Государственное регулирование инновационной деятельности | 9 | - | - | - | 9 | Понятие, основные элементы и формы инновационной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности. Государственное стимулирование инновационной деятельности. |
| Зачет | | 1 | | | | | |
| Итого | | 72 | 6 | 6 | | 59 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 39 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 20 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник / Губин Е.П., Лахно П.Г., - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 992 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=635099#>

2) Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>] — (Высшее образование:Бакалавриат).Режим доступа:www.dx.doi.org/10.12737/11542

3) Фонды оценочных и методических материалов по дисциплине «Государственное регулирование деятельности предприятий».

**7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Государственное регулирование деятельности предприятий» направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в паспорте формирования компетенции:

ПК-11: Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Этапы формирования компетенции ПК-11

| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|--|--|---|
| Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия | Ценообразование и рыночная конъюнктура | Управление запасами и системой материально-технического обеспечения предприятия |
| | | Диверсификация деятельности предприятия |
| | | Государственное регулирование деятельности предприятия |
| | | Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций |
| | | Производственная практика (преддипломная практика) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценива ния | Компете нции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|-----------------|---|--|--|---|--|
| | | | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено (0-54 балла) | Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов) | Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла) | Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов) |
| 3 этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-11 | Знания: - задач и функций государства в системе регулирования рыночных отношений; - методов и инструментов государственного воздействия на деятельность предприятия и экономику страны; - основных документов и нормативно-правовых актов, регламентирующих важнейшие аспекты деятельности предприятия. | Допускает грубые ошибки. Не знает: - задачи и функции государства в системе регулирования рыночных отношений; - методы и инструменты государственного воздействия на деятельность предприятия и экономику страны; - основные документы и нормативно-правовые акты, регламентирующие важнейшие аспекты деятельности предприятия. | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок при определении задач и функций государства в системе регулирования рыночных отношений; методов и инструментов государственного воздействия на деятельность предприятия и экономику страны; основных документов и нормативно-правовых актов, регламентирующих важнейшие аспекты деятельности предприятия. | Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме при определении задач и функций государства в системе регулирования рыночных отношений; методов и инструментов государственного воздействия на деятельность предприятия и экономику страны; основных документов и нормативно-правовых актов, регламентирующих важнейшие аспекты деятельности предприятия. | Демонстрирует высокий уровень знаний задач и функций государства в системе регулирования рыночных отношений; методов и инструментов государственного воздействия на деятельность предприятия и экономику страны; основных документов и нормативно-правовых актов, регламентирующих важнейшие аспекты деятельности предприятия. |
| | | Умения - критически оценивать отдельные аспекты | Не умеет. Демонстрирует частичные | Демонстрирует частичные умения без | Умеет применять знания на практике в | Демонстрирует высокий уровень |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | | государственной политики в области регулирования деятельности предприятий, выявлять ее ключевые моменты и влияние ее на предприятия; - разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию разработки вариантов эффективных управленческих решений. | умения, допуская грубые ошибки при оценке отдельных аспектов государственной политики в области регулирования деятельности предприятий, выявлении ее ключевых моментов и влияния на предприятия; при разработке и обосновании предложений по совершенствованию вариантов эффективных управленческих решений. | грубых ошибок при оценке отдельных аспектов государственной политики в области регулирования деятельности предприятий, выявлении ее ключевых моментов и влияния на предприятия; при разработке и обосновании предложений по совершенствованию вариантов эффективных управленческих решений. | базовом объеме и критически оценивать отдельные аспекты государственной политики в области регулирования деятельности предприятий, выявлять ее ключевые моменты и влияние на предприятия; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию вариантов эффективных управленческих решений. | умений критически оценивать отдельные аспекты государственной политики в области регулирования деятельности предприятий, выявлять ее ключевые моменты и влияние на предприятия; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию вариантов эффективных управленческих решений. |
| | | Навыки: - оценки экономических, социальных и политических условий функционирования организации; - приемами и методами государственного регулирования деятельности предприятий с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками оценки экономических, социальных и политических условий функционирования организации; приемами и методами государственного регулирования деятельности предприятий с учетом критериев | Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками оценки экономических, социальных и политических условий функционирования организации; приемами и методами государственного регулирования деятельности предприятий с учетом критериев социально-экономической | Владеет базовыми навыками оценки экономических, социальных и политических условий функционирования организации; приемами и методами государственного регулирования деятельности предприятий с учетом критериев социально- | Демонстрирует на высоком уровне владение навыками оценки экономических, социальных и политических условий функционирования организации; приемами и методами государственного регулирования деятельности предприятий с учетом |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|---|--|--|--|
| | | последствий. | социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий. | эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий. | экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий. | критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий. |
|--|--|--------------|---|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример билетов к зачету

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

БИЛЕТ № 1

к зачету по дисциплине:

Государственное регулирование деятельности предприятий

1. Сущность и необходимость государственного регулирования деятельности предприятий

Практико-ориентированное задание:

В чем различие прямых и косвенных методов государственного регулирования деятельности предприятия?

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н.

Селиванова Л.А.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

БИЛЕТ № 2

к зачету по дисциплине:

Государственное регулирование деятельности предприятий

1. Цели и задачи государственного регулирования деятельности предприятий

2.

Практико-ориентированное задание: Предложите меры стимулирования и поддержки предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н.

Селиванова Л.А.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | зачтено | | |

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ;
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ;
4. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ;
5. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
6. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ;

б) основная литература:

1. Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник / Губин Е.П., Лахно П.Г., - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 992 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=635099#>

2. Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 296 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/11542

в) дополнительная литература:

1. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие / С. Г. Капканщиков. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 518 с.

2. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=774327>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nalog.ru>,

3. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duma.gov.ru>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.ru>
7. Официальный сайт Администрации Ленинградской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков анализа нормативно-правовых документов, статистических данных. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимого для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Государственное регулирование деятельности предприятий» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий могут проводиться коллоквиумы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Государственное регулирование деятельности предприятий» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответов все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Как зачет, так и экзамен подразумевают максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет можно проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (зачете) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Зачет может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрироваться для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*)

Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

**12. Материально-техническая база, необходимая для
осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименование | Количество |
|------------------|--|-------------------|
| 1 | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 43 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением № 43 | 17 |
| 2 | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Технические средства обучения: | |
| | экран переносной №4 | 1 |
| | проектор №4 | 1 |
| | компьютер с программным обеспечением №4 | 1 |
| 3 | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Технические средства обучения: | |
| | экран настенный № 05 | 1 |
| | проектор № 05 | 1 |
| | компьютер с программным обеспечением № 05 | 1 |

Пронумеровано и
прошито 12 листов

Зав. УМО

