

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
  
В.Н. Чумаков  
2018 г.

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика  
(уровень бакалавриата)

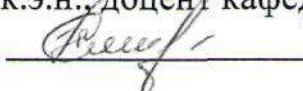
Форма обучения  
Заочная  
4,5 года

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОСВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика направленность (профиль) образовательной программы – Экономика предприятий и организаций

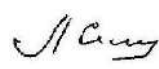
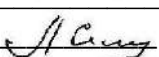
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры национальной экономики и организации производства  Н.В.Васильева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.  
Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **1. Пояснительная записка.**

Управление системами в состоянии неравновесия и дисбаланса, требует от руководителей предприятий и организаций освоения практических навыков предвидения и распознавания кризисов, устранения отрицательных последствий возникающих негативных факторов. Антикризисное управление включает комплекс механизмов, применяемых в разных функциональных подсистемах. Социальные технологии, методы экономического анализа, прогнозирование, разработка сложных инвестиционных проектов и антикризисных программ, планов реструктуризации и реорганизации — применяются в комплексе для своевременного предупреждения и преодоления кризисов.

Антикризисное управление включает совокупность знаний и результаты анализа практического опыта, которые направлены на оптимизацию механизмов регуляции систем, выявления скрытых ресурсов, потенциала развития на сложном этапе развития.

*Целью* изучения дисциплины «Антикризисные механизмы в управлении деятельности предприятий и организаций» является получение студентами необходимых знаний в области теории и практики организации антикризисного управления экономическими процессами.

*Задачи:*

- Усвоение принципов и механизмов антикризисного управления производственными процессами.
- Раскрытие сущность и особенности методик определения экономической эффективности антикризисных механизмов.
- Исследование направлений совершенствования антикризисного управления производством и вспомогательными процессами с целью финансовой устойчивости предприятий.
- Изучение отечественной и международной нормативной базы, принципов и методов анализа кризисных процессов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций» участвует в формировании следующей компетенции:

<p><b>ПК-11</b> Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру управленческих решений в условиях кризиса;</li> <li>- критерии оценки социально-экономической эффективности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений;</li> <li>- оценивать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке антикризисных планов и программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений по проведению антикризисных мероприятий;</li> <li>- способами и методами комплексной диагностики кризисного состояния предприятия</li> </ul>
---	--

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Антикризисные механизмы в управлении деятельности предприятий и организаций» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы направления 38.03.01 – «Экономика», профиль – Экономика предприятий и организаций

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-11	Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия Ценообразование и рыночная конъюнктура	Дисциплина является последней в формировании данной компетенции

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины «Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций» составляет 2 зачётные единицы или 72 часа.

Курс		5 курс	Всего ак.ч асов
Общая трудоёмкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		59	59
Вид промежуточной аттестации	Зачет	1/-	1/-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
5 курс							
1.	Причины возникновения кризисов и их роль в социально - экономическом развитии	10	2	-		8	Сущность кризисов и их проявление в экономических системах. Основные причины возникновения кризисов. Роль кризисов в социально- экономическом развитии.
2.	Особенности и виды экономических кризисов	10	2	-		8	Общепринятая классификация экономических кризисов. Экономические кризисы на микро и макроуровне.
3.	Механизмы антикризисного	12	2	2		8	Диагностика и оценка финансового состояния. Маркетинг и организационно-

	управления						производственный менеджмент. Антикризисное бизнес-планирование. Организация ликвидации предприятия
4.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	10	-	2		8	Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций. Роль государства в рыночной экономике. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
5.	Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса	10	-	2		8	Природа и классификация управленческих рисков. Классификация рисков в антикризисном управлении. Управление риском: возможности, средства, факторы.
6.	Стратегия и тактика антикризисного управления	10	-	-		10	Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации. Реализация выбранной антикризисной стратегии и тактика управления. Организация внедрения антикризисной стратегии.
7.	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости	9	-	-		9	Инновационные проекты. Социальные, технологические, технические информационные аспекты новаций. Социально-политическая среда процесса управленческих решений.
Зачет		1					
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>59</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Формы контроля
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным	30	Консультация преподавателя, устное собеседование

	источникам информации		
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, рассмотрение задачного материала приведённого на лекциях, решение задач, заданных для самостоятельной проработки.	29	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1.Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 420 с. - ISBN 978-5-394-01459-8.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415224>

2. Кован, С. Е. Теория антикризисного управления предприятиями [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. Е. Кован. - М. :Финакадемия, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-7942-0578-7

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432564>

3.Конкурентоспособность предприятия (фирмы): Уч.пос. / В.М.Круглик.; Под общ. ред. В.М. Круглик. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 285 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006704-9, 500 экз <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405186>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций»

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций» направлен на формирование компетенции

*ПК-11«Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической*



*эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий», отражённой в паспорте формирования компетенций:*

### **Этапы формирования компетенции**

1 этап	2 этап	3 этап
Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия	Ценообразование и рыночная конъюнктура	Управление запасами и системой материально-технического обеспечения предприятия
		Диверсификация деятельности предприятия
		Государственное регулирование деятельности предприятия
		<b>Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций</b>
		Производственная практика (преддипломная практика)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Незачет (0-54 баллов)	Зачет (55-69 баллов)	Зачет (70-84 балла)	Зачет (85-100 баллов)
		3 этап				
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-11	<b>Знать:</b> - структуру управленческих решений в условиях кризиса; - критерии оценки показателя социально-экономической эффективности.	Не знает структуру управленческих решений в условиях кризиса; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок структуру управленческих решений в условиях кризиса; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности.	Знает достаточно в базовом объеме структуру управленческих решений в условиях кризиса; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности.	Демонстрирует высокий уровень знаний структуры управленческих решений в условиях кризиса; критериев оценки показателя социально-экономической эффективности.
		<b>Уметь:</b> - выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений; - оценивать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке	Не умеет выделять, формулировать и аргументировать варианты управленческих решений; оценивать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке антикризисных планов и программ.	Демонстрирует частичные умения при выделении, формулировке и аргументации вариантов управленческих решений; оценке возникшие риски и возможные социально-	Умеет применять полученные знания в базовом объеме при выделении, формулировке и аргументации вариантов управленческих решений; оценивать возникшие риски и возможные	Демонстрирует высокий уровень умений при выделении, формулировке и аргументации вариантов управленческих решений; оценивать возникшие риски и возможные

		антикризисных планов и программ.		экономические последствия при разработке антикризисных планов и программ.	социально-экономические последствия при разработке антикризисных планов и программ.	социально-экономические последствия при разработке антикризисных планов и программ.
		<b>Владеть:</b> - способностями обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений по проведению антикризисных мероприятий; - способами и методами комплексной диагностики кризисного состояния предприятия	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения способностями обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений по проведению антикризисных мероприятий; - способами и методами комплексной диагностики кризисного состояния предприятия	Демонстрирует частичный уровень владения без грубых ошибок способностями обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений по проведению антикризисных мероприятий; - способами и методами комплексной диагностики кризисного состояния предприятия	Владеет базовыми методами обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений по проведению антикризисных мероприятий; - способами и методами комплексной диагностики кризисного состояния предприятия	Демонстрирует высокий уровень владения методами обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений по проведению антикризисных мероприятий; - способами и методами комплексной диагностики кризисного состояния предприятия

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Пример билетов к зачету**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА  
И ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

дисциплина: Антикризисные механизмы в управлении деятельностью  
предприятий и организаций

**БИЛЕТ № 1**

1. Общепринятая классификация экономических кризисов
2. Практико-ориентированное задание

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н.

Селиванова Л.А

---

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА  
И ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

дисциплина: Антикризисные механизмы в управлении деятельностью  
предприятий и организаций

**БИЛЕТ № 2**

1. Модели антикризисных стратегий
2. Практико-ориентированное задание

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н.

Селиванова Л.А

**Практико-ориентированное задание к билету № 1**

Провести анализ типичных ошибок в организации антикризисного управления

**Практико-ориентированное задание к билету № 2**

Кейс-задача: Ликвидационная стоимость предприятия, дело о банкротстве которого рассматривается в суде, оценена в 5,3 млн. руб. В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млн. руб. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала — 10%. Кредиторы настаивают на решении о ликвидации предприятия. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи»

между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	Зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

#### **1. Гореликов К. А.**

Антикризисное управление: Учебник для бакалавров / Гореликов К.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 216 с.: 60х90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02431-3

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556392>

#### **2. Алферов В. Н.**

Трансформация антикризисного управления в современных экономических условиях: Монография/Алферов В. Н., Березин К. А., Кован С. Е., Плаксин С. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 157 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009908-8

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538231>

#### **3. Зуб А. Т.**

Антикризисное управление организацией: Учебное пособие / А.Т. Зуб, Е.М. Панина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0327-8, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437639>

### **б) дополнительная литература:**

#### **1. Арсенова Е. В.**

Зарубежная практика антикризисного управления: Учебное пособие/Арсенова Е. В., Крюкова О. Г., Ряховская А. Н. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 272 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0132-0

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518458>

2 Поздняков В. Я. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: Учебник / Поздняков В.Я., Поздняков В.Я. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 617 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=547957>

#### **3. Васин С. М.**

Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01557-5

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) <http://piter-consult.ru/services/the-reduction-of-business-in-the-face-of-crisis.html> - Управленческий консалтинг
- 2) <http://антикризис.рф> – Антикризисный деловой портал

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.



Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине включают в себя следующие виды занятий:

-интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

-анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. При изучении конкретной ситуации и анализе конкретного примера студент должен понять ситуацию, определить суть проблемы и определить направление в решении проблемы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для

самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (зачете) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Зачет может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрироваться для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office . *Проприетарная*);
3. Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*)

### Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Экран переносной	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17
	Доска аудиторная	1
3	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 02 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1

Пронумеровано и  
прошито 10 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковалева

